

Appendix 7

Third Phase

Students' Perceptions Survey Internal Validity

The following tables show the general statistical validity results per question or element after analyzing the survey results with the SPSS statistical program.

Table 1: Element statistics

Estadísticas de element			
	Media	Desviación estándar	N
1.-Considero que mi nivel de inglés se incrementó después de cursar mis 4 niveles de Lengua Extranjera en el CUS.	2.05	1.211	191
2. Considero que los objetivos de las Tasks al inicio de cada curso fueron claros.	2.17	1.379	191
3. Considero que las Tasks me ayudaron a incrementar mi nivel de inglés.	2.04	1.226	191
4. Considero que el trabajar por medio de Tasks promovió un ambiente apropiado de aprendizaje para mí.	1.88	1.195	191
5. Considero que la práctica en clase contribuyó a un buen desempeño en las Tasks.	2.09	1.334	191
6. Considero que la práctica de la lengua dentro de clase fue suficiente para mejorar mi nivel de idioma.	2.06	1.202	191
7. Considero que los materiales utilizados por el profesor estaban enfocados a elementos que tenían que ver con mi carrera.	2.26	1.393	191
8. Considero que las temáticas utilizadas en mi clase de Lengua Extranjera tuvieron relevancia en mi área de estudio.	1.91	1.184	191
9. Mi perspectiva sobre el aprendizaje de una Lengua Extranjera ha cambiado positivamente.	2.00	1.281	191
10. Considero que los conocimientos adquiridos en mi clase de Lengua Extranjera me han servido de apoyo para otras materias.	1.94	1.219	191
11. COMPRENSIÓN AUDITIVA. Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	1.94	1.257	191
12. COMPRENSIÓN DE LECTURA. Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.	1.87	1.264	191
13. INTERACCIÓN ORAL. Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.	2.07	1.250	191
14. EXPRESIÓN ORAL. Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve.	1.86	1.203	191
15. EXPRESIÓN ESCRITA. Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.	1.94	1.284	191

Trujeque-Moreno, E. E., Romero-Fernández, A., Esparragoza-Barragán, A., & Villa-Jaimes, C. J. (2021). Needs Analysis in the English for Specific Purposes (ESP) Approach: The Case of the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. *MEXTESOL Journal*, 45(2).

Estadísticas de total de elemento					
Table 2: Total element statistics	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.-Considero que mi nivel de inglés se incrementó después de cursar mis 4 niveles de Lengua Extranjera en el CUS.	28.04	69.072	.309	.164	.728
2. Considero que los objetivos de las Tasks al inicio de cada curso fueron claros.	27.92	70.572	.185	.074	.742
3. Considero que las Tasks me ayudaron a incrementar mi nivel de inglés.	28.05	68.350	.341	.187	.725
4. Considero que el trabajar por medio de Tasks promovió un ambiente apropiado de aprendizaje para mí.	28.20	67.469	.401	.251	.719
5. Considero que la práctica en clase contribuyó a un buen desempeño en las Tasks.	27.99	69.268	.257	.101	.734
6. Considero que la práctica de la lengua dentro de clase fue suficiente para mejorar mi nivel de idioma.	28.03	68.694	.333	.177	.726
7. Considero que los materiales utilizados por el profesor estaban enfocados a elementos que tenían que ver con mi carrera.	27.83	68.459	.276	.216	.733
8. Considero que las temáticas utilizadas en mi clase de Lengua Extranjera tuvieron relevancia en mi área de estudio.	28.18	70.424	.249	.173	.734
9. Mi perspectiva sobre el aprendizaje de una Lengua Extranjera ha cambiado positivamente.	28.09	66.818	.396	.279	.719
10. Considero que los conocimientos adquiridos en mi clase de Lengua Extranjera me han servido de apoyo para otras materias.	28.15	67.273	.400	.221	.719
11. COMPRENSIÓN AUDITIVA. Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	28.15	67.452	.374	.278	.722
12. COMPRENSIÓN DE LECTURA. Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.	28.22	66.583	.416	.344	.717
13. INTERACCIÓN ORAL. Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.	28.02	70.089	.244	.241	.735
14. EXPRESIÓN ORAL. Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve.	28.23	65.641	.496	.465	.710
15. EXPRESIÓN ESCRITA. Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.	28.15	65.624	.456	.386	.713

Trujeque-Moreno, E. E., Romero-Fernández, A., Esparragoza-Barragán, A., & Villa-Jaimes, C. J. (2021). Needs Analysis in the English for Specific Purposes (ESP) Approach: The Case of the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. MEXTESOL Journal, 45(2).