

Appendix 7

Third Phase

Students' Perceptions Survey Internal Validity

The following tables show the general statistical validity results per question or element after analyzing the survey results with the SPSS statistical program.

Table 1: Element statistics

| Estadísticas de element | | | |
|--|-------|---------------------|-----|
| | Media | Desviación estándar | N |
| 1.-Considero que mi nivel de inglés se incrementó después de cursar mis 4 niveles de Lengua Extranjera en el CUS. | 2.05 | 1.211 | 191 |
| 2. Considero que los objetivos de las Tasks al inicio de cada curso fueron claros. | 2.17 | 1.379 | 191 |
| 3. Considero que las Tasks me ayudaron a incrementar mi nivel de inglés. | 2.04 | 1.226 | 191 |
| 4. Considero que el trabajar por medio de Tasks promovió un ambiente apropiado de aprendizaje para mí. | 1.88 | 1.195 | 191 |
| 5. Considero que la práctica en clase contribuyó a un buen desempeño en las Tasks. | 2.09 | 1.334 | 191 |
| 6. Considero que la práctica de la lengua dentro de clase fue suficiente para mejorar mi nivel de idioma. | 2.06 | 1.202 | 191 |
| 7. Considero que los materiales utilizados por el profesor estaban enfocados a elementos que tenían que ver con mi carrera. | 2.26 | 1.393 | 191 |
| 8. Considero que las temáticas utilizadas en mi clase de Lengua Extranjera tuvieron relevancia en mi área de estudio. | 1.91 | 1.184 | 191 |
| 9. Mi perspectiva sobre el aprendizaje de una Lengua Extranjera ha cambiado positivamente. | 2.00 | 1.281 | 191 |
| 10. Considero que los conocimientos adquiridos en mi clase de Lengua Extranjera me han servido de apoyo para otras materias. | 1.94 | 1.219 | 191 |
| 11. COMPRENSIÓN AUDITIVA. Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos. | 1.94 | 1.257 | 191 |
| 12. COMPRENSIÓN DE LECTURA. Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas. | 1.87 | 1.264 | 191 |
| 13. INTERACCIÓN ORAL. Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo. | 2.07 | 1.250 | 191 |
| 14. EXPRESIÓN ORAL. Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve. | 1.86 | 1.203 | 191 |
| 15. EXPRESIÓN ESCRITA. Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien. | 1.94 | 1.284 | 191 |

Trujeque-Moreno, E. E., Romero-Fernández, A., Esparragoza-Barragán, A., & Villa-Jaimes, C. J. (2021). Needs Analysis in the English for Specific Purposes (ESP) Approach: The Case of the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. *MEXTESOL Journal*, 45(2).

| Estadísticas de total de elemento | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------------|---|
| Table 2: Total element statistics | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| 1.-Considero que mi nivel de inglés se incrementó después de cursar mis 4 niveles de Lengua Extranjera en el CUS. | 28.04 | 69.072 | .309 | .164 | .728 |
| 2. Considero que los objetivos de las Tasks al inicio de cada curso fueron claros. | 27.92 | 70.572 | .185 | .074 | .742 |
| 3. Considero que las Tasks me ayudaron a incrementar mi nivel de inglés. | 28.05 | 68.350 | .341 | .187 | .725 |
| 4. Considero que el trabajar por medio de Tasks promovió un ambiente apropiado de aprendizaje para mí. | 28.20 | 67.469 | .401 | .251 | .719 |
| 5. Considero que la práctica en clase contribuyó a un buen desempeño en las Tasks. | 27.99 | 69.268 | .257 | .101 | .734 |
| 6. Considero que la práctica de la lengua dentro de clase fue suficiente para mejorar mi nivel de idioma. | 28.03 | 68.694 | .333 | .177 | .726 |
| 7. Considero que los materiales utilizados por el profesor estaban enfocados a elementos que tenían que ver con mi carrera. | 27.83 | 68.459 | .276 | .216 | .733 |
| 8. Considero que las temáticas utilizadas en mi clase de Lengua Extranjera tuvieron relevancia en mi área de estudio. | 28.18 | 70.424 | .249 | .173 | .734 |
| 9. Mi perspectiva sobre el aprendizaje de una Lengua Extranjera ha cambiado positivamente. | 28.09 | 66.818 | .396 | .279 | .719 |
| 10. Considero que los conocimientos adquiridos en mi clase de Lengua Extranjera me han servido de apoyo para otras materias. | 28.15 | 67.273 | .400 | .221 | .719 |
| 11. COMPRENSIÓN AUDITIVA. Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos. | 28.15 | 67.452 | .374 | .278 | .722 |
| 12. COMPRENSIÓN DE LECTURA. Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas. | 28.22 | 66.583 | .416 | .344 | .717 |
| 13. INTERACCIÓN ORAL. Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo. | 28.02 | 70.089 | .244 | .241 | .735 |
| 14. EXPRESIÓN ORAL. Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve. | 28.23 | 65.641 | .496 | .465 | .710 |
| 15. EXPRESIÓN ESCRITA. Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien. | 28.15 | 65.624 | .456 | .386 | .713 |

Trujeque-Moreno, E. E., Romero-Fernández, A., Esparragoza-Barragán, A., & Villa-Jaimes, C. J. (2021). Needs Analysis in the English for Specific Purposes (ESP) Approach: The Case of the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. MEXTESOL Journal, 45(2).