

Appendix 2

Focus group questions

Pregunta de introducción: ¿Nos podrían contar cómo recuerdan su experiencia en Techo?

Pregunta 1: Luego de su experiencia en Techo, ¿cómo creen ustedes que se puede trabajar en escuelas con altos índices de vulnerabilidad?

Pregunta 2: Luego de haber hecho clases de inglés en comunidades vulnerables, ¿qué impacto creen ustedes tuvo esta experiencia en su formación como profesor de inglés?

Pregunta 3: Luego de haber participado en este proyecto, ¿cómo entienden la justicia social? ¿Ustedes creen que es posible enseñar inglés con un enfoque en justicia social?

Pregunta 4: Después de haber realizado su práctica profesional en enseñanza básica, ¿piensan ustedes que es necesario tomar en cuenta temáticas como la justicia social al momento de planificar la clase?

Pregunta 5: ¿Piensan ustedes que la metodología de aprendizaje por servicio – por ejemplo haber enseñado inglés en Techo – aportó a tu formación como profesor?

Introductory question: Can you tell us about your experience volunteering for Techo?

Question 1: After your experience at Techo, how do you think you can work in schools with high rates of vulnerable students?

Question 2: Having taught English in vulnerable communities, what impact do you think this experience had on your preparation as an EFL teacher?

Question 3: After participating in this project, how do you understand social justice? Do you think it is possible to teach English with a focus on social justice?

Question 4: After completing your professional teaching practice in primary schools, do you think it is necessary to take into account topics such as social justice when planning a lesson?

Question 5: Do you think that the service-learning methodology – for example teaching English in Techo – contributed to your preparation as a teacher?

Ramos Leiva, L., Pérez Miranda, L.,
& Riquelme-Sanderson, M. (2021).
Social Justice in the Preparation of
English Language Teachers.
MEXTESOL Journal, 45(2).