

Anexo

Inventario de las actividades de evaluación en la asignatura de inglés

(No escriba su nombre. Es anónimo)

Edad: _____

Sexo: _____

Curso: _____

Participante:

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones relacionadas con las actividades de evaluación (pruebas/exámenes/trabajos). Por favor, conteste cada una de las aseveraciones. La información entregada será de gran ayuda para nuestra investigación.

Instrucciones: Para cada afirmación en este cuestionario, escriba en el espacio a la izquierda de la aseveración el número que corresponda a su nivel de acuerdo con la afirmación.

INDICADORES:

1=Muy En Desacuerdo

2=En Desacuerdo

3=Indeciso / No Sé

4=De Acuerdo

5=Muy De Acuerdo

- ___ 1. Los resultados en mis evaluaciones (pruebas/exámenes/trabajos) en la asignatura de inglés son un indicador justo de mi trabajo.
- ___ 2. Los resultados de mis evaluaciones (pruebas/exámenes/trabajos) en la asignatura de inglés son un indicador apropiado de lo que mi curso está tratando de aprender.
- ___ 3. Mis tareas para la casa están relacionadas con lo que estoy aprendiendo en las clases de inglés.
- ___ 4. Mis evaluaciones (pruebas/exámenes/trabajos) en la asignatura de inglés son un indicador apropiado de lo que se está estudiando en la clase de inglés.
- ___ 5. Se me evalúa de manera similar a las actividades que hago en la clase de inglés.
- ___ 6. Se me evalúa según lo que me enseña el profesor/la profesora en la clase de inglés.
- ___ 7. He respondido preguntas en las evaluaciones (pruebas/exámenes/trabajos) en la asignatura de inglés sobre temas que se han tratado en clases.
- ___ 8. El profesor/la profesora me hace aplicar lo aprendido en clases durante las evaluaciones (pruebas/exámenes/trabajos) utilizando situaciones de la vida real.
- ___ 9. Las actividades (ítems/preguntas/ejercicios) de las evaluaciones en la asignatura de inglés tienen sentido.
- ___ 10. Las actividades (ítems/preguntas/ejercicios) de las evaluaciones en la asignatura de inglés son útiles.
- ___ 11. Pienso que las actividades de las evaluaciones (ítems/preguntas/ejercicios) en la asignatura de inglés son relevantes en el mundo real.
- ___ 12. Las actividades de las evaluaciones (ítems/preguntas/ejercicios) en la asignatura de inglés me ayudan a comprender mejor los contenidos que me enseñan en clases.
- ___ 13. Las evaluaciones (pruebas/exámenes/trabajos) en la asignatura de inglés prueban mi habilidad para aplicar lo que aprendo.
- ___ 14. Las evaluaciones (pruebas/exámenes/trabajos) en la asignatura de inglés ponen a prueba mi habilidad para responder preguntas importantes.
- ___ 15. Conozco los tipos de evaluaciones que me hacen en la clase de inglés
- ___ 16. Entiendo la forma de evaluación que se usa en la clase de inglés.
- ___ 17. El profesor / la profesora de inglés me pregunta cómo quiero ser evaluado/a.
- ___ 18. Yo elijo cómo seré evaluado en las clases de inglés.
- ___ 19. He ayudado al profesor/profesora a establecer criterios para la evaluación (pruebas/exámenes/trabajos) en la asignatura de inglés.
- ___ 20. Mi profesor/profesora me ha explicado cada tipo de evaluación que se usa en la clase de inglés.
- ___ 21. Yo le pregunto a mi profesor/profesora sobre las evaluaciones en la asignatura de inglés.
- ___ 22. Entiendo lo que se necesita para las actividades de las evaluaciones (ítems/preguntas/ejercicios) en la asignatura de inglés.
- ___ 23. Sé lo que se necesita para cumplir exitosamente con las actividades de las evaluaciones (ítems/preguntas/ejercicios) en la asignatura de inglés.

- ___ 24. Sé con anticipación cómo será evaluado/a en la asignatura de inglés.
- ___ 25. El profesor/profesora avisa con anticipación por qué se me va a evaluar.
- ___ 26. Me dicen con anticipación cuándo será evaluado/a en la asignatura de inglés.
- ___ 27. Me informan con anticipación sobre lo que se me va a evaluar.
- ___ 28. Entiendo el propósito de las evaluaciones en la asignatura de inglés.
- ___ 29. Hago las actividades de las evaluaciones (ítems/preguntas/ejercicios) en la asignatura de inglés a mi propio ritmo.
- ___ 30. Cuando ando más rápido que mis compañero/as, avanzo en otras actividades de las evaluaciones (ítems/preguntas/ejercicios) en la asignatura de inglés.
- ___ 31. El profesor/la profesora me da diferentes alternativas de actividades en las evaluaciones (ítems/preguntas/ejercicios) de la asignatura de inglés.
- ___ 32. El profesor/la profesora de inglés me entrega actividades de las evaluaciones (ítems/preguntas/ejercicios) de la asignatura que van de acuerdo a mis habilidades.
- ___ 33. En la asignatura de inglés, me asignan actividades en las evaluaciones (ítems/preguntas/ejercicios) que se adaptan a mi capacidad.
- ___ 34. Mi profesor /profesora de inglés me evalúa con métodos distintos a los que usa con mis compañeros.
- ___ 35. En la asignatura de inglés, las actividades de las evaluaciones (ítems/preguntas/ejercicios) que hago son diferentes a las que hacen mis compañeros.