

Apéndice 2: Transcripción (Extracto)

Nombre:

Fecha: 8 de abril de 2022.

Seudónimo: Sofía (S).

Entrevistador: Investigador 1 (E)

<p>158 E: Maestra, ¿usted conoce el plan de estudios del PRONI? 159 S: Sí. 160 E: ¿Y qué opina de él? 161 S: Siento que está, pues que es como una utopía porque 162 desgraciadamente está pensado en que los niños lleven 163 inglés desde el kínder y no todos los kínderes están 164 llevando inglés desde el principio. Entonces parte de lo 165 que es primaria, parte como si los chicos ya hubieran 166 llevado inglés ahí, entonces hay temas que aún no los 167 manejan, ¿no? Entonces siempre tiene uno que iniciar 168 desde lo básico para poder, quizás, abarcar, algunos de 169 los temas que maneja el programa. Los libros que nos 170 proporcionan, por ejemplo, los de sexto, tratamos de 171 utilizarlos, yo siempre traté de utilizar las herramientas 172 que tenía, pero sí los aterriza al contexto que era la 173 escuela, a que eran cincuenta minutos, a que quizá no 174 podía yo poner todos los temas que se necesitaba, pero 175 sí trataba de rescatar los más que se pudieran y que 176 estuvieran viendo los niños en sus otras materias; que 177 los pudieran relacionar y contextualizarlos a su nivel. 178 E: Oiga, maestra, esto quiere decir que entonces, por 179 ejemplo, en primero de primaria ya hay un plan de 180 estudios, pero ese plan considera que el niño ya tomo 181 curso en preescolar, ya tomo inglés en preescolar. ¿Nos 182 puede dar un ejemplo de ese desfase para que podamos 183 entenderlo mejor? 184 S: Por ejemplo, vienen como estructuras... bueno, 185 ahorita no tengo como el material a la mano, pero por 186 ejemplo primero... dependía también de la editorial 187 porque nos daban diferentes editoriales, entonces nos 188 daban algunos libros que ya traían algunas cosas en 189 pasado, algunos verbos. Los niños en ese nivel apenas 190 estábamos con cómo te llamas, de dónde eres... muchos 191 los números todavía no se los sabían. Al menos escrito 192 todavía no lo manejaban. Entonces al menos en las 193 primeras hojas ya tenían ellos que escribir cosas que 194 todavía no estaban manejando, algunas órdenes, pero 195 sobre todo que ya no repasaba tanto lo que era colores, 196 cosas más básicas que se suponía que tenían que haber 197 visto en kínder. Entonces no sé si, por ejemplo, el 198 Programa esté tomando en cuenta que sean los mismos 199 niños, que esos niños realmente vengan de escuelas de 200 kínder donde sí llevaron la materia, como que sí llevaran 201 esa continuidad. Entonces es como que lo que les hace</p>	<p>Observaciones</p> <p>No todos los niños llevan inglés en el kínder.</p> <p>Docente debe comenzar siempre desde lo básico.</p> <p>Contenido de los libros demasiado avanzado.</p> <p>Hace falta dar seguimiento a los niños</p>
---	---

